

# Charte de vie relationnelle

## «Il faut apprendre aux enseignants à organiser des débats en classe» (Eric Debarbieux)

Ce n'est pas d'une simple transmission magistrale des notions de citoyenneté et de laïcité dont les élèves ont besoin, mais du développement de leur compétence à débattre avec respect. Nous aurons réussi le jour où tous les élèves seront capables de débattre sans avoir recours à la violence physique ou verbale.

L'une des pistes, c'est la formation des enseignants. Pour organiser des débats dans les classes, il ne suffit pas de mettre les enfants autour d'une table **pour qu'ils s'écoutent les uns, les autres ni même pour qu'ils acceptent le débat. Faire communiquer, cela s'apprend !** Les Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation (Espe) ont un rôle primordial à jouer. L'augmentation annoncée du budget de la formation continue est un excellent signe.

---

### Pourquoi une charte de vie relationnelle à l'école ?

*Pour nous obliger à mieux préciser ce qu'on attend des relations humaines à l'école, avec les élèves, avec les collègues.*

Dans la construction d'une charte par « confrontation mutuelle », chacun apporte quelque chose et est, du coup, en droit d'attendre. **L'enseignant formé en communication** anime et transmet des repères et balises afin de développer les compétences "sociales et civiques" pour le bien vivre ensemble. Il est possible sur deux jours de formation, avec une équipe enseignante volontaire, de former les enseignants en communication bienveillante pour réussir ce travail collectif.

### Document préparatoire au projet d'établissement :

- Travailler sur une charte du bon comportement et sur des règles partagées par tous.
- Travailler l'aspect comportement (règles communes).

### Réflexion personnelle :

*Une charte axée sur « un bon comportement » s'apparente pour moi à des cours de morale. Les vraies valeurs sont en crises et les jeunes s'en détournent. Je voudrais distinguer le droit et la morale et la nécessité d'établir des règles pour aider à prendre du recul critique.*

*Je propose une **pédagogie de la relation pour développer du savoir être**, pour donner aux jeunes les outils qui leur permettront de vivre en société en développant des compétences psychosociales, la communication intra et interpersonnelle.*

# Charte de vie relationnelle

## Travail d'équipe :

Ce type d'action demande un réel travail d'équipe, organisé, structuré, des réunions, des rencontres.

## Objectifs

Construire ensemble la loi, les règles de vie indispensables à l'école.

Ecrire un document symbolique afin de définir un projet commun d'une charte de vie et de bien-être, pour oser se proposer des communications vivantes et des relations en santé entre enseignants et élèves.

## Ecrire une charte de vie relationnelle (3 étapes):

Confrontation proposée par les professeurs,  
Confrontation proposée par les élèves,  
Confrontation de l'adéquation possible.

**La confrontation suppose l'apprentissage d'une procédure en 3 temps.**

⇒ Voir concept en fin de page

## Principe :

Définir mutuellement et mettre en commun: les apports possibles, attentes (besoins et désirs) et zones d'intolérance.

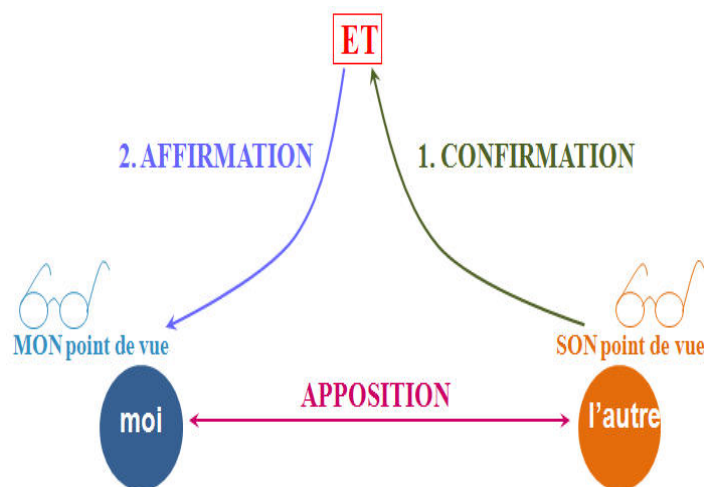
Apports	Attentes	Zones d'intolérance
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Lorsque l'élève exprime ses attentes, c'est aux professeurs à classer les besoins et les désirs :

« Nous avons entendu vos attentes. Voilà celles auxquelles nous répondrons car nous les considérons comme des besoins. Il y a des désirs auxquels nous pouvons collaborer, des désirs que nous ne prendrons pas en compte et des désirs auxquels nous nous opposerons car nous les trouvons néfastes ou dangereux. »

# Charte de vie relationnelle

## La confrontation suppose l'apprentissage d'une procédure en 3 temps :



- 1 Apprendre « à confirmer » (Méthode ESPERE®)
- 2 Apprendre à « affirmer son point de vue » avec une communication relationnelle (bienveillante) (Communication bienveillante et Méthode ESPERE®)
- 3 Apposition des points de vue (et non opposition : je suis d'accord, pas d'accord).

**Exploration de ce qu'est la relation à l'autre, entre soumission et opposition :  
l'apposition.**