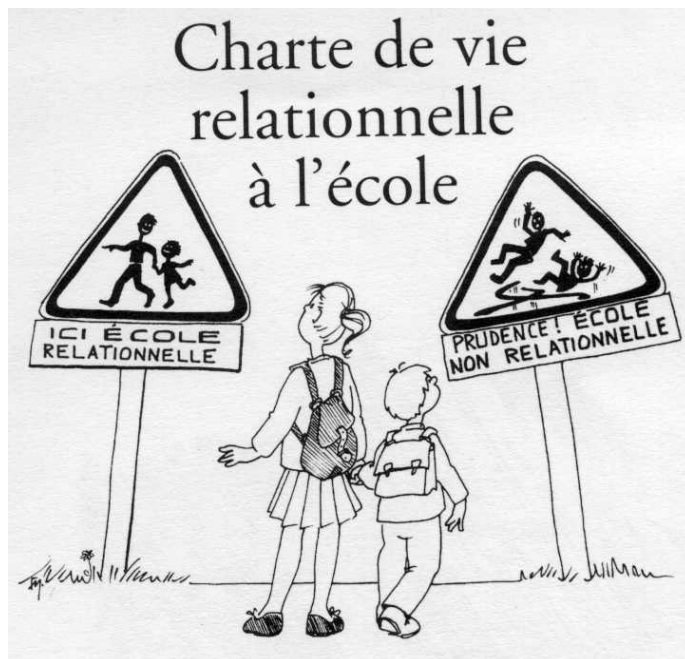


Réussir le vivre ensemble, une proposition de Pascal LEFEVRE

A partir des outils et repères de la CNV (Communication Non Violente) et de la

Méthode ESPERE® dans une perspective humaniste et démocratique.



Images et concepts d'après l'ouvrage de Jacques SALOME, Charte de vie relationnelle à l'école, Albin Michel

Pour nous obliger à mieux préciser ce qu'on attend des relations humaines à l'école, avec les élèves, avec les collègues afin d'apprendre à vivre ensemble (jeunes et adultes).



« Il ne s'agit pas de transmettre la bonne parole aux nouvelles générations, mais aussi de leur permettre de prendre la parole et que naissent de nouveaux cercles de poètes. »

François Marchand

Le point de départ

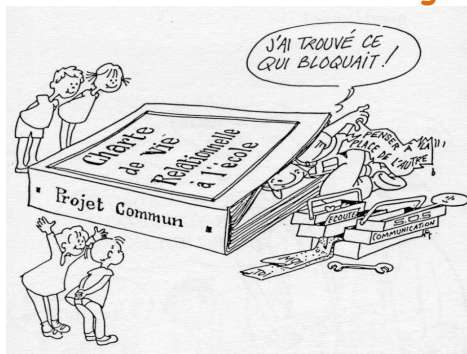
Le proviseur de mon établissement présente chaque année, au conseil pédagogique, les grandes lignes du « projet d'établissement ». J'ai retenu deux points :

- travailler sur une charte du « bon comportement » et sur des règles partagées par tous.
- travailler l'aspect comportement (règles communes).

J'ai donc proposé une pédagogie de la relation pour développer du savoir être, pour donner aux jeunes les outils qui leur permettront de vivre en société, c'est à dire communiquer avec les autres.



Une nécessité d'établir des règles



Un document symbolique, une « charte de vie relationnelle » afin de définir un projet commun de vie et de bien-être.

Il me semble important de construire ensemble la loi, les règles de vie indispensables à l'école.

C'est aussi sortir d'un règlement (nécessaire malgré tout) à cinquante, voire cent articles, pour oser se limiter modestement à quelques points essentiels qui seront le minimum sur lequel chacun se positionnera clairement et que chacun respectera.

Ecrire une charte de vie relationnelle

Définir mutuellement et mettre en commun: **les apports** possibles, **attentes** (besoins et désirs) et **zones d'intolérance**.

Lorsque l'élève exprime ses attentes, c'est aux professeurs à classer les besoins et les désirs :

« Nous avons entendu vos attentes. Voilà celles auxquelles nous répondrons car nous les considérons comme des besoins. Il y a des désirs auxquels nous pouvons collaborer, des désirs que nous ne prendrons pas en compte et des désirs auxquels nous nous opposerons car nous les trouvons néfastes ou dangereux. »



L'expérience de cette année



J'ai pris un temps, en début d'année, avec mes collègues, puis avec les élèves en présence des professeurs volontaires pour mettre en commun des idées, des souhaits, des attentes. Ainsi, les élèves et les professeurs ont eu l'occasion de se positionner dans une relation de confrontation.

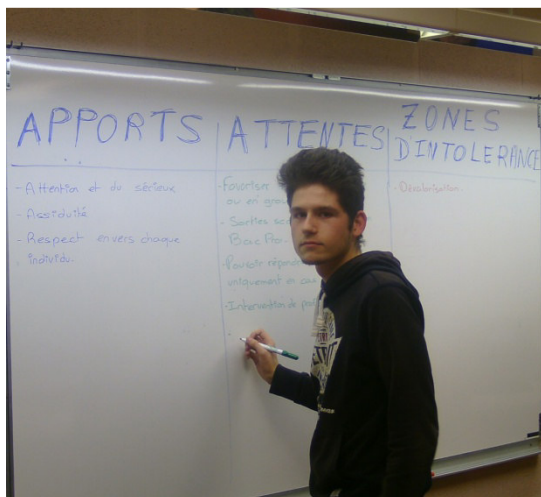
Notre charte professeurs et élèves

La rédaction d'une charte de vie relationnelle comprend 3 phases :

- Confrontation proposée par les professeurs
- Confrontation proposée par les élèves
- Confrontation de l'adéquation possible



Réflexion d'un groupe d'élèves sur leurs apports, attentes et zones d'intolérance



Un élève prend note dans un tableau à colonnes

Les élèves sont encadrés dans cette démarche par un professeur.

Il est souhaitable que chaque élève puisse avoir un temps personnel pour écrire sur une feuille ses attentes, apports et zones d'intolérance. Chaque feuille est ramassée de façon anonyme (cela est préférable, par expérience).

Puis, s'en suit un travail d'écriture et de présentation (voir exemple en fin de document) avec la possibilité de faire vivre la charte, l'actualiser, la modifier, permettre aux élèves et professeurs de proposer des amendements...

Rédigée en début d'année scolaire, cette charte est régulièrement revisitée et réactualisée au cours de l'année.

Charte de vie relationnelle		
Mes apports	Mes attentes	Mes zones d'intolérance

Analyse de l'action menée

Je me suis rendu compte, durant cette année scolaire, que certains collègues désiraient faire appliquer de nouvelles règles et avoir ainsi plus de « pouvoir » sur les comportements gênants rencontrés l'an dernier.

Mon but n'était pas de décréter des règles unilatéralement, mais de mettre l'accent sur le groupe classe dont je fais partie, en rappelant les décisions que nous avons prises en commun.

Paroles d'élèves

« C'est important de prendre du temps pour expliquer des choses, surtout en début d'année, je comprends l'intérêt d'avoir des règles »

« C'est important de faire ce travail, tous les profs devraient le faire pour connaître leurs zones d'intolérance ! »

« C'est simple et logique et à la fois facile à comprendre. Si on ne décide rien et que ça se passe mal avec un prof, c'est l'année scolaire qui est foutue. »

« Les profs ont les mêmes zone d'intolérance. Pour les apports, c'est rassurant d'entendre qu'un professeur est motivé, ce n'est pas le cas pour tous... »



Sur le terrain, de façon pragmatique, dans bien des cas, « ça marche ! », quand on parvient à éviter des erreurs de communication, quand on arrive à construire vraiment ensemble un nouveau rapport à la loi, quand on fait reculer la violence.

Par cette expérience, nous sommes devenus des enseignants plus communicants et encore plus relationnels.



Paroles de professeurs

« C'est en travaillant aussi bien la rigueur d'une séquence pédagogique et les manières d'édicter les règles de vie dans la classe, que je suis arrivé à rendre plus efficace et plus humain le lieu où je travaille. »

« Je vis beaucoup plus de relations de confrontation, pour moins imposer ou faire subir à mes élèves des relations de soumission ou d'opposition qui avaient tendance à se généraliser, dans mes relations avec les élèves. »

« J'envisage de poursuivre ce travail, en recherchant des modalités pour appliquer les sanctions, concernant les parties du règlement que l'on retrouve dans la charte de vie relationnelle. »

En guise de conclusion

J'ai remarqué que ce travail en début d'année stimulait la réflexion critique des élèves, en leur apprenant à réfléchir sur leurs actions et sur celles des autres.

On pourra garder ses réserves, voire sa méfiance, mais il serait dommage de ne pas regarder de plus près tout ce que ces outils peuvent apporter face aux problèmes grandissants qu'affronte l'enseignant dans sa classe et que vivent de nombreux établissements.

Pascal LEFEVRE, enseignant et formateur académique.

BIBLIOGRAPHIE

- Edouard Marc, Premières classes, 2005. CANOPE Amiens.
- Edouard Marc, Elèves professeurs l'art de la rencontre CANOPE Amiens.
- Salomé Jacques, Charte de vie relationnelle à l'école, Albin Michel, 1995.
- Salomé Jacques, Minuscules aperçus de la difficulté d'enseigner, Albin Michel, Paris, 2004.
- Salomé Jacques, Pour ne plus vivre sur la planète TAIRE. Une méthode pour mieux communiquer, Albin Michel, 1997.
- Salomé Jacques, Oser travailler heureux, Albin Michel, 1999.
- Jean-Luc Mermet, Deux bouts, la relation ! Ed Chronique Sociale, 2006.